

## ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ФАХОВОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

2005 р., Т.М. Калюжна

завідувач відділом екстернату

Міжгалузевого інституту безперервної освіти

Національного гірничого університету

Реформування освітнього простору України з урахуванням приєднання нашої держави до Болонської декларації має зупинити загрозливу тенденцію, що спостерігається останнім часом – погіршення якості навчання. Вирішення проблеми підвищення якості освітніх послуг забезпечить не тільки формальне, юридичне, а і фактичне входження України до Європейського освітнього простору. В даний час освітня система нашої держави хоч і повільно, з зупинками і відхиленнями, та все ж поступово і незворотно трансформується у систему безперервної освіти.

Методологічною суттю формування сучасної концепції безперервної освіти має стати: формування її „вертикальної” інтеграції (наступність опанування окремих освітніх рівнів) і „горизонтальної” інтеграції (урахування впливу на освітній процес навчального закладу, родини, неформального оточення, засобів масової інформації тощо); поєднання загальної, політехнічної і професійної освіти; гнучкість системи; розмаїття змісту, засобів і педагогічних методик; часу і місця навчання, можливість вільного їх вибору („трансферна” складова); рівноправна оцінка і визнання отриманих знань не за способом чи місцем їхнього одержання, а за фактичним результатом („накопичувальна” складова); визначення шляхів поєднання потреб суспільства і особистості тощо.

Напрацювання вітчизняних вчених, педагогів, досвід провідних вищих навчальних закладів [1; 2], практична педагогічна діяльність у гірничому університеті переконливо свідчать, що один із перспективних напрямів підвищення ефективності навчального процесу, направлених на кінцеву мету – підвищення якості безперервної фахової освіти дорослих – це *індивідуалізація* освіти.

Метою статті є аналіз екстернатної форми підготовки фахівців в умовах технічного університету, вивчення контингенту екстернів – як потенційних користувачів освітніх послуг вищого навчального закладу,

Екстернатна форма ступеневої підготовки фахівців, що започаткована у Національному гірничому університеті (НГУ) починаючи з 1997 р. як одна з компонент безперервної фахової освіти дорослих, мабуть, чи не найбільше має бути орієнтована на індивідуалізацію навчального процесу.

Характерною особливістю екстернату є мінімальна кількість аудиторних занять і, взагалі – контактного часу „фізичного”, а не віртуального спілкування студентів з викладачами. Істотно, у екстернів самостійна робота є основою всього навчального процесу.

У Міжгалузовому інституті безперервної освіти НГУ були проведені соціологічні дослідження з метою виявлення суттєвих факторів, що впливають на мотивацію дорослих людей, які навчаються за екстернатною формою. У дослідженні приймали участь слухачі, що навчаються за 14 напрямками 26 спеціальностей.

Важливим фактором, що впливає на вибір методик і технологій навчання є проміжок часу між отриманням попереднього освітнього (освітньо-кваліфікаційного) рівня та початком навчання в екстернаті. Він суттєво різниться навіть для однієї і тієї ж категорії слухачів, наприклад, для осіб, що мають дипломи технікумів (середня спеціальна освіта), він становить від 2 до 8 років (рис. 1).

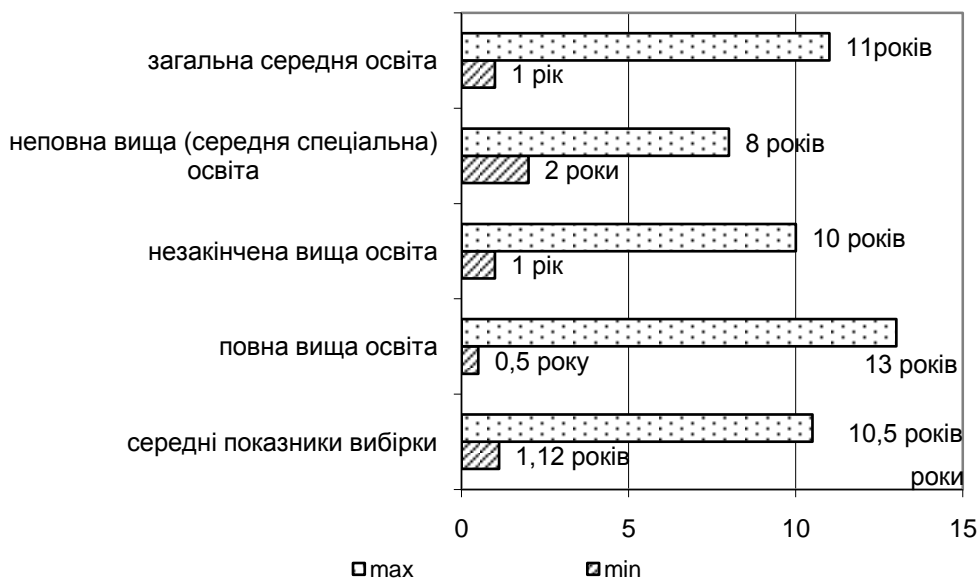


Рис.1. Перерва з часу отримання попереднього освітнього рівня

Особи, які навчаються, мають суттєво різний рівень „стартової” освіти – тобто рівень, отриманий до навчання в екстернаті (рис. 2). Близько 40 % екстернів мають лише середню освіту, в той же час 51 % слухачів – це особи, які вже мають дипломи про повну вищу освіту, але за іншими фахом.

Особливістю зазначеної форми підготовки є також досить широкий спектр віку екстернів – від 18 до 45 років (рис. 3).

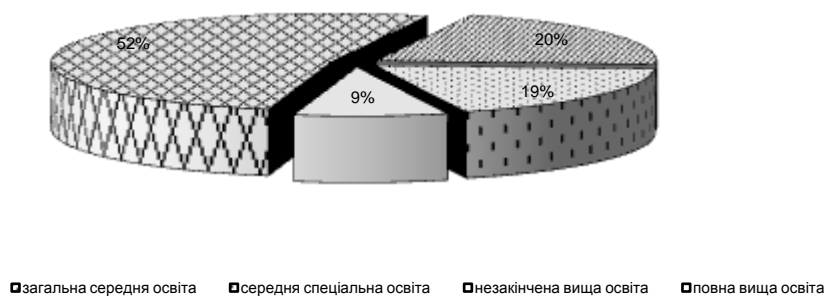


Рис. 2. Освітній рівень екстернів

Необхідність отримання більш вищого кваліфікаційного рівня чи іншої спеціальності людьми різного віку певною мірою підтверджує тезу, що однією з основних ідей реформи освіти на рубежі тисячоліть є ідея її безперервності як нова парадигма мислення людини, що затверджує її прагнення до постійного збагачення потенціалу особистості, професійних можливостей відповідно до ідеалів культури, моральності, професіоналізму, повноцінної самореалізації в житті.

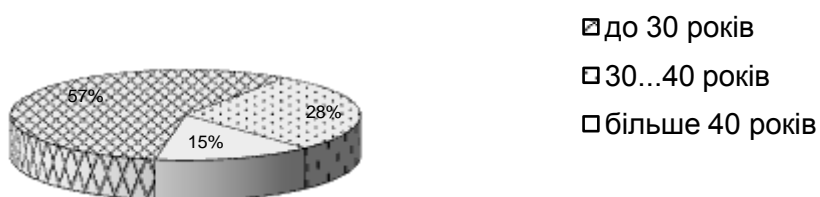


Рис.3. Склад екстернів за віком

Вік екстернів значною мірою обумовлює їх готовність до впровадження і сприймання інноваційних технологій навчання. Про це свідчать результати аналізу рівня знань і вмінь екстернів користуватись засобами обчислювальної техніки та сучасними мережними технологіями (табл. 1).

Таблиця 1.

Рівень самооцінки (анонімне анкетування) та контрольної оцінки (вхідне тестування) знань і вмінь екстернів користуватись засобами обчислювальної техніки та мережними технологіями

№ п/п	Рівень володіння	За результатами анонімного анкетування (осіб/ %)	За результатами вхідного тестування (осіб/ %)
1.	Вільно володіють	36 / 21	34 / 20
2.	Середній рівень	55 / 32	47 / 27
3.	Задовільний рівень	29 / 17	53 / 31
4.	Володіють недостатньо, чи взагалі не володіють	31 / 18	38 / 22
5.	Не визначились	21 / 12	-
	Разом	172 / 100	172 / 100

Вільно володіють чи підтвердили середній рівень знань і навичок 53 % екстернів. В той же час близько 22 % мають лише початковий рівень знань, а навичками користування сучасними мережними технологіями практично не володіють.

Прогрес науки, техніки, інформаційних технологій та суттєві зміни в житті суспільства в цілому зумовили різні тлумачення концепції безперервної освіти. Одним з них є ідея неминучості зміни людиною кількох професій. Зарубіжна статистика свідчить, що представники „білих комірців” міняють роботу 4-6 разів, представники „синіх комірців” і робітники – 20 і більше разів. Пропонується навіть планомірно готувати людей до неминучої зміни роботи. З цієї ідеї виводиться загалом правильна посилка про необхідність широкої політехнічної бази підготовки робітника.

На вибір майбутньої професії впливає також регіональна економічна політика, особисті вподобання чи очікування людей. Близько 27 % екстернів вирішили отримати нову спеціальність (рис. 4.), підтверджуючи тим самим, що особиста мотивація до навчання (попит на освітні послуги), пошук відповідних освітніх ресурсів (пропозицій освітніх послуг) є вирішальними факторами континууму освіти, які в сучасних умовах знаходяться в постійному розвитку.

Цікаві тенденції відслідковуються за результатами аналізу розподілу екстернів, які навчаються в гірничому університеті, за напрямками фахової підготовки (рис. 5).

Зменшується попит на спеціальності економічного і юридичного напрямів, відповідно – все більше дорослих людей бажають отримати кваліфікацію з технологічних спеціальностей. Вважаємо, що дана тенденція буде характерною і в наступні роки. Спеціальності економічного, юридичного напрямів, екологію здебільшого обирають особи жіночої статі, а технологічні, істотно – чоловіки.

В системі безперервної фахової освіти взагалі, і в екстернатній формі зокрема, надзвичайно важливою стає роль і значення наставника, тьютора – в своєму роді куратора – посередника між навчальним закладом, його підрозділами (кафедрами, деканатами, інститутами) та особою, що навчається.



Склад екстернів за фахом роботи та обраною спеціальністю

Рис. 4.

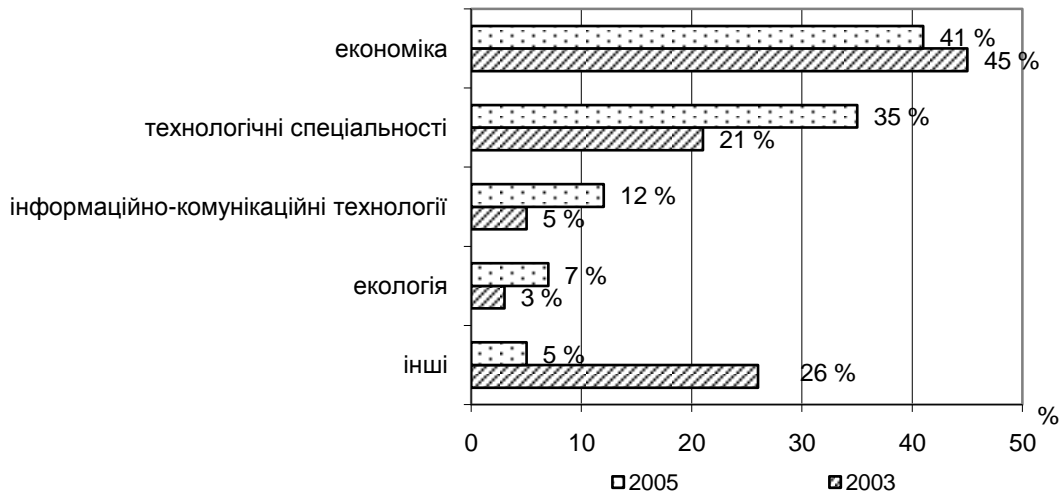


Рис.5.

### Розподіл екстернів за напрямками фахової підготовки

Саме тьютор має виконувати функції організатора індивідуального підходу до навчання, де домінують продуктивні, активно-творчі методи, самостійна і творча діяльність проблемно-практичного характеру. Зберігаючи колективно-індивідуальний принцип навчання, кожна особа повинна отримати можливість рухатись вперед зі своїм темпом, засвоюючи необхідний зміст (знання) і технології (практичні навички, вміння) відповідно до державних стандартів освіти. У сфері сучасної безперервної фахової освіти особистість має бути підготовлена до універсальної діяльності, мати не тільки сформовані пізнавальні запити і духовні потреби, а й здатність самостійно їх задовольняти.

Безперервна освіта не зводиться до неперервного навчання і виховання. Освіта, яка не обмежена певним термінами навчання та стінами навчальних закладів, набуває риси життєдіяльності, тобто процесу розвитку особи протягом всього соціально активного життя, а соціальне життя – риси безперервного освітнього процесу.

Отже, сучасна система безперервної освіти має надавати кожній людині можливість підключитися до освітнього процесу на будь-якому етапі її життя. Стає все більш очевидним, що тільки „освіта через усе життя” забезпечує конкурентоспроможність, дасть змогу запобігати вилученню людини з активної професійної діяльності. Безперервна фахова освіта дорослих стає окремою, самостійною галуззю в житті людського суспільства, а швидкий і динамічний розвиток виробничої і соціальної сфер сприяє створенню як теоретичних моделей безперервної освіти, так і накопиченню досвіду їхньої практичної реалізації.

### ЛІТЕРАТУРА

1. *Науково-освітній потенціал нації: погляд у XXI століття* / Авт. кол.: В. Литвин, В. Андрущенко, А. Гуржій та ін. – К.: Навч. книга, 2004. – Кн. 2: Освіта і наука: творчий потенціал державо- і культурутворення. – 672 с.

2. *Степко М.Ф.* Вища технічна освіта і наука України як фактори суспільного розвитку та інтеграції України у світове співтовариство // Вища школа. – 2004. – № 5-6. – С. 40-53.