

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ВУЗОВ

2005 г., Я. Култан

*Department of Application of Information,
University of Economics in Bratislava, Slovakia*

Одним из важнейших вопросов повышения уровня образования студентов является мотивация их деятельности. В настоящее время студентов можно мотивировать к достижению лучших результатов возможностью презентации их работ на международном уровне, встречами со своими коллегами не только в рамках своего факультета, но и со студентами за рубежом. Чем данные связи будут более активными, тем больше будет стимул к получению лучших и качественных знаний и результатов своей деятельности. Настоящий реферат посвящен возможностям международного сотрудничества между высшими учебными заведениями в области образования и научно-исследовательской работы и его целью является обратить внимание на некоторые аспекты взаимного сотрудничества вузов и предложить возможности более тесного сотрудничества, прежде всего с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Каждый будет согласен со мной в том, что вузы имеют много общих проблем, решение которых может быть вкладом для каждой заинтересованной стороны. Решение проблем может быть намного легче, прежде всего при использовании информационных и коммуникационных технологий, путем организации видеоконференций и взаимных консультаций. Именно использование видеоконференций в процессе образования может стать несущей темой взаимного сотрудничества не только в рамках одного государства, но и в международном масштабе.

Одной из проблем в процессе международного сотрудничества являются большие финансовые затраты на взаимную коммуникацию между участниками сотрудничества, высокие требования к организации международных конференций, на которых участники могут обмениваться своим опытом, вести поиск новых путей решения проблем и консультировать полученные результаты.

Хотя современные технические средства, Интернет, использование электронной почты и других достижений техники, частично данные недостатки устранили, благодаря чему можно отправлять большие файлы данных не только текстов, таблиц но и видеоматериалов и т.п., но взаимное сотрудничество вузов не находится на таком уровне, как это необходимо, как этого требует современное динамическое развитие науки и общества.

В настоящее время наблюдается относительно низкий уровень сотрудничества между студентами различных вузов, в большинстве случаев студенты не имеют информации, что преподается в институтах, подобного направления за рубежом, а поэтому и не ищут возможности активного сотрудничества.

Естественно, международное сотрудничество могло бы стимулировать деятельность студентов, помогало бы их мотивировать и в результате этого достигать значительно лучших результатов в учебе и впоследствии найти достойное применение знаний в практической жизни.

Эти соображения, конечно, известны многим присутствующим, но реализация тесного сотрудничества, главным образом в наших государствах, ограничена возможностями взаимных встреч, которые лимитированы не каким-то выдуманным завесом, а, прежде всего, экономическими возможностями студентов, молодых научных сотрудников и работников образования в целом.

В данном реферате хочу предложить сотрудничество между нашими вузами, обратить внимание на способы и возможности такого сотрудничества, которая не требует таких больших средств для ее реализации. Одним из средств такого сотрудничества студентов, молодых научных сотрудников и педагогических сотрудников является проведение видеоконференций.

Благодаря этому феномену современной техники можно периодически реализовать встречи студентов, международные научные конференции, которые, естественно, будут интересными и полезными для всех сторон, принявших участие в них. Неоспоримым преимуществом таких встреч является тот факт, что студенты, педагоги, научные работники отдельных вузов будут взаимно знакомиться, обмениваться своим опытом несмотря в каком государстве они находятся.

Основным свойством видеоконференций является коммуникация (текстовая, аудио, видео) между участниками, находящимися в местах, удаленных на сотни километров.

Положительные стороны видеоконференций можно разделить на несколько групп, но на данной конференции рассмотрим, прежде всего, те которые мотивируют студентов и облегчают коммуникацию между участниками конференции:

1) *мотивационные:*

- организация взаимных (международных) конференций;
- организация международных семинаров на данную тему;
- презентация результатов своей деятельности;
- создание международных студенческих коллективов для решения конкретных задач;
- возможность пригласить на лекцию экспертов из данной области;

- возможность проведения показательных занятий в различных вузах непосредственно в учебном процессе;
 - взаимная коммуникация между студентами различных вузов в различных странах;
- 2) *организационные*:
- конференции, (лекции, семинары) возможность принять участие для слушателей, которые находятся в различных местах, нет необходимости в поездках на лекции;
 - лектор-эксперт может проводить лекцию со своего кабинета (рабочего места удаленного от аудитории, в которой проводится лекция);
 - коммуникация между отдельными участниками происходит в прямом включении, также как и в случае обычных форм конференции;
 - во время видеоконференции можно пользоваться современными учебными материалами (презентация, материалы, находящиеся на Интернетe, фильмы, обучающие программы, прямые трансляции с других рабочих мест, (институт, в котором проходит обучение) и т.п.;
 - во время семинара можно в прямом включении наблюдать деятельность преподавателя (слушателя) в одном институте без того, чтобы вы ему мешали своим присутствием и впоследствии ее анализировать.

Естественно, видеоконференции имеют много положительных сторон, которые можно использовать не только в области мотивации деятельности студентов, но и для других видов педагогической деятельности. Анализ возможностей, положительных и отрицательных сторон можно будет рассмотреть в ходе дальнейшего сотрудничества, когда будет получен достаточный опыт не только в результате деятельности в рамках одного факультета, но и на международном уровне.

В настоящее время на нашем факультете (факультете экономической информатики экономического университета в Братиславе) происходит реорганизация процесса заочного обучения на всех отделениях, на которых осуществляется заочное обучение. Руководство факультета уделяет большое внимание улучшению качества обучения, условий работы педагогов, и в не последнюю очередь улучшению коммуникации между студентами дневной и заочной формы обучения.

С сентября 2005 г. начинается одновременное обучение в четырех центрах. Во всех центрах будет создано несколько помещений для видеоконференций, будут подготовлены преподаватели, которые одновременно будут проводить лекции во всех центрах..

Использование видеоконференции имеет несколько позитивных сторон с точки зрения педагогической деятельности.

- *устранение монотонности обучения*: в один день могут выступить с лекциями несколько преподавателей по различным предметам (в данные центры преподаватели должны были бы уехать на целый день и в течение 8 часов читать лекции по одному предмету; использование данной технологии позволит чередовать учебные предметы, т.к. лекцию может проводить и преподаватель, который не находится в данный момент в данном центре, либо его основная лекция проходит в другом центре);
- *устранение отличий между дневной и заочной формой обучения*: многие лекции могут проводиться в виде одновременной презентации для студентов дневной и заочной формы обучения, что дает им возможность взаимного общения;
- *облегчение работы педагогов, улучшение качества*: благодаря данным технологиям устранены затраты на командировочные расходы, связанные с тем, что для каждого предмета необходимо было выехать в различные места, усложняя работу преподавателей.

Немаловажную роль играет и техническое обеспечение видеоконференций.

При обучении с использованием видеоконференций необходимо создать два вида рабочих мест: 1) *помещение для видеоконференций* – аудитория и 2) *место для организации видеоконференции* – канцелярия.

Помещение для организации видеоконференции может находиться в аудитории, которая рассчитана на обучение необходимого количества студентов 20-50 (может быть и больше). В данной аудитории проводятся лекции, которые могут быть прямыми или непрямыми

При *прямом обучении* преподаватель находится в аудитории и его лекция передается с помощью Интернета. Такое обучение происходит тогда, когда мы заинтересованы в том, чтобы на данной лекции могли присутствовать другие слушатели, которые не могли прибыть в центр обучения, наши коллеги или студенты партнерских вузов.

При *непрямом обучении* преподаватель находится на своем рабочем месте и оттуда проводит лекцию для участников, находящихся в указанной аудитории, которая может быть в другом государстве, не только в стране преподавателя. Данный способ используется в тех случаях, когда основное рабочее место преподавателя находится вне места, предназначенного для лекций.

Техническое обеспечение отдельных рабочих мест отличается, прежде всего, требованиями, предъявляемыми к видео, аудио аппаратуре, ее расположению, мощности и качеству. Каждая организация может выбрать комплект оборудования по своему усмотрению, таким образом, чтобы она покрывала все пространство и позволила качественную передачу изображения и звука.

Основное техническое оборудование рабочих мест			
Помещение видеоконференции – аудитория		Рабочее место – канцелярия	
Наименование	кол-во	Наименование	кол-во
РС *	1	ПК *	1
TV карта	1		
Камера Sony Evid	1	Web камера	1
Камера CCD	1-2***	Микрофон	
Репродукторы	1-2	Репродуктор	
Проектор	1-2	Сканер ****	1
Полотно	1-2		
Микс пульт **	1		
Микрофон	1-2		
Сканер ****	1		

Примечание:

* в настоящее время каждый вуз располагает РС требуемого качества или существующие РС можно приспособить

** микшерный пункт позволяет соединять звуки с нескольких микрофонов (преподаватель, студенты) в некоторых случаях достаточно один, потом нет необходимости в микшировании

*** дополнительные камеры предназначены для съемки студентов или некоторых учебных материалов в том случае, когда происходит обучение в прямом режиме и передается по Интернету. В некоторых случаях достаточно располагать одной камерой, которая снимает лектора и в случае необходимости учебные материалы. В данном случае микшерный пункт не нужен, т.к. РС может снимать две камеры (USB конектор и Video конектор)

**** сканер – оборудование, которое позволяет передавать текстовую или графическую информацию передавать непосредственно с листа бумаги. В некоторых случаях позволяет отображать предметы, которые имеют один из размеров в несколько раз меньший, чем два остальные (плоские предметы) и с определенной неточностью трех размерные предметы. В помещении видеоконференций его можно использовать вместо одной из камер.

Очень важным аспектом является правильное расположение отдельных видов оборудования в аудитории. Расположение отдельных видов оборудования в канцелярии основано на расположении технических средств непосредственно в ней. Особое внимание необходимо уделить установке камеры, которая снимает преподавателя и некоторые учебные материалы, которые необходимы для лекции.

В заключении, мы бы хотели предложить сотрудничество с нашим университетом. В рамках данного сотрудничества возможно создание аудитории видеоконференций и помещения видеоконференций, которые были бы предназначены для текущей коммуникации, проведения

конференций. Естественно, такая деятельность помогла бы укрепить взаимное сотрудничество, а конференции могли бы проводиться ежегодно в вузах на территории одного или другого государства.

Одновременно предлагаем свою активную помощь при создании таких аудиторий, которые будут служить не только нашим студентам, но, прежде всего, идеи взаимного сотрудничества.

С помощью рассмотренных систем можно было бы оперативно решать много вопросов не только в области проведения лекций и семинаров, но и обмена студентами, педагогами и научными сотрудниками.

Надеюсь, что многие будут согласны с таким сотрудничеством, проявят интерес к моему предложению и в новом учебном году могут приступить к улучшению процесса обучения рассмотренной формой.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Kultan J.* Problems with adaptation of students in the first study year and those solutions with ICT. CO-MAT-TECH 2004. 12-th International Scientific Conference, Trnava 14-15. október 2004, ISBN-80-227-2117-4.
2. *Kultan J.* Niektoré úskalia využívania IKT. INFOVEK 2004. 5. celoštátna konferencia Trenčín 3.-6. 11. 2004.
3. *Kultan J.* Využitie IKT a videokonferencií v DPŠ. SCHOLA 2004 . 6. medzinárodná konferencia KIPP, Bratislava 23.-24. novembra 2004. – S. 173-177.
4. *Kultan J.* Vzájomná väzba medzi niektorými nemateriálnymi prostriedkami vyučovania, organizačnými a sociálnymi metódami vyučovania a počítačovými aplikáciami., Zborník z vedeckého seminára: Nové poznatky v teórií vyučovania technických odborných predmetov , Bratislava 2004.
5. *Kultan J.* Využívanie IKT vo vyučovaní. Príspevok na 1. celoslovenskej konferencii Infovek, Račková dolina 2000.
6. *Rác I.* Vzťahy pedagógov a študentov na TU Košice - skúsenosti, praktici a pragmatici, Sekcia spoločenských vied, Katedra jazykov a spoločenských vied Technická univerzita Košice. – www.tuke.sk/anta/Rac.htm
7. *Система Образования в США.* – www.studyabroad.ru
8. *Chalupa B.* Pozornosť a jej úloha v psychickej regulácii činnosti; SPN Bratislava 1981.

