

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

А.А. Слободянюк

заведующий кафедрой педагогики Севастопольского национального технического университета,

З. Ясинский

директор Института педагогики Опольского университета (Польша),

А.Е. Баженова

магистр Севастопольского национального технического университета

Основные положения и идеи Болонского процесса явились важным стимулом для европейской интеграции различных систем высшего образования, а также создания различных интегрированных дисциплин для обучения студентов, предполагающих обеспечение взаимодействия культур в социуме, в частности, приобщение молодого поколения к культурным достижениям всего человечества.

В этой связи современное поликультурное образование должно не только опираться на сравнительно-сопоставительный анализ различных этнокультурных модусов, но всемерно использовать диахронический подход, позволяющий проследить этапы

формирования системы духовно-нравственных ценностей, увидеть в историко-ретроспективном аспекте инвариантные и специфические явления в развитии определенного типа культуры, а также почувствовать "духовный стиль эпохи" и выявить артефакты в развитии данной этнокультуры [1].

Ниже на рисунке 1 приведена структурная схема учебно-дидактического комплекса по дисциплине многокультурная педагогика. В основу его создания положен принцип и идеи системного подхода, что позволяет в соответствующей иерархии выделить конкретные цели и подцели изучаемой дисциплины [2].

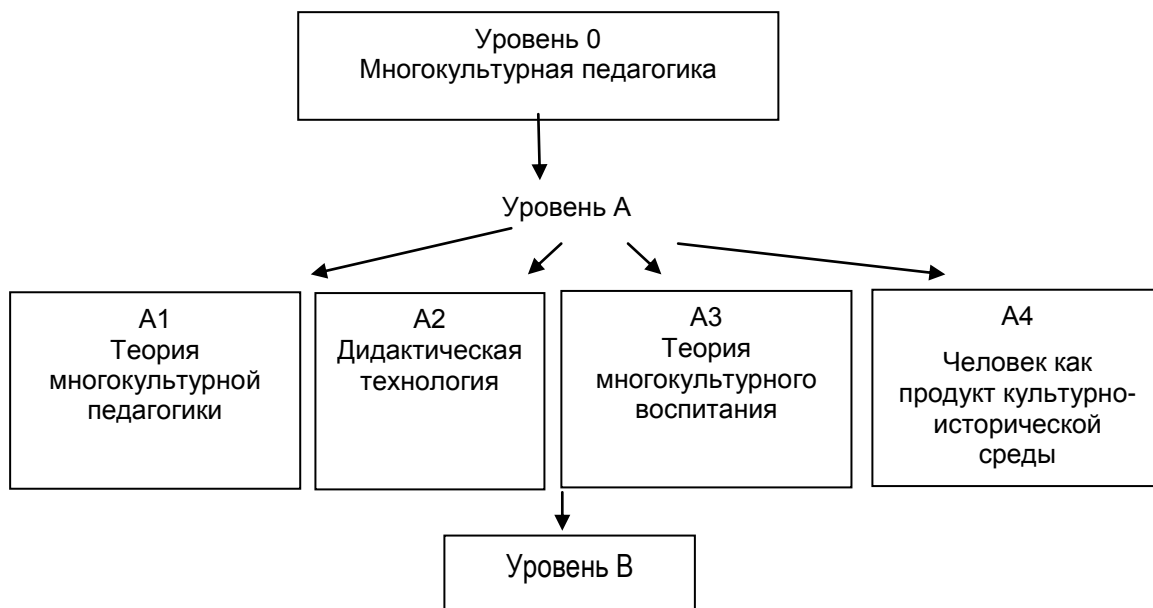


Рис. 1. Структурная схема учебно-дидактического комплекса по дисциплине

Подцель А1

А1В1 – формирование единого образовательного пространства, создание системы европейского сотрудничества в среде высшего образования

А1В2 – привитие обучаемым гуманистического биоцентрического мировоззрения (человек для биосферы)

А1В3 – реализация принципов системного подхода к многоуровневой подготовке специалистов в новых социально-экономических условиях

А1В4 – реализация новой парадигмы образования – «идеал гуманитарного разума»

А1В5 – создание мониторинга в сфере высшего образования

A1B6 – разработка общих положений и принципов государственной политики относительно приоритетов в области высшего образования

A1B7 – этнические и культурологические аспекты в системе образования

Подцель A2

A2B1 – внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий обучения

A2B2 – разработка и внедрение в процесс обучения различных мультимедийных технологий визуализации учебной информации

A2B3 – внедрение в процесс подготовки специалистов новых компьютерных тренажерных «интеллектуальных» комплексов, моделирующих реальные условия будущей деятельности

A2B4 – разработка и внедрение в учебный процесс нетрадиционных методов дидактических учебных программ и комплексов по дисциплине

A2B5 – внедрение многоступенчатой модульно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов

A2B6 – активизация познавательной деятельности студентов на всех этапах обучения

Подцель A3

A3B1 – *многокультурная педагогика как наука о воспитании: терминология, связь с другими науками*

A3B2 – *формирование социально-коммуникативных способностей обучаемых*

A3B3 – разработка модели региональной компетентности педагога

A3B4 – создание банка данных знаний по проблеме МП

A3B5 – разработка целевого алгоритма «Многокультурное образование»

A3B6 – внедрение в учебный процесс игровых форм занятий: иммитационно-деятельностных, организационно-ситуационных, моделирующих будущую профессиональную деятельность

A3B7 – межличностные отношения в коллективе

A3B8 – основы профессиональной конфликтологии

A3B9 – культурологический и региональный аспекты семейного воспитания

Подцель A4

A4B1 – самосознание личности и ее жизненный путь

A4B2 – культурологические факторы формирования личности в рамках современной философской антропологии

A4B3 – современные представления о здоровье человека и его сохранении

A4B4 – биологические и экологические знания в системе общекультурных ценностей

A4B4C1 – биологические основы познавательных и эмоциональных процессов

A4B4C2 – аналитико-синтетическая деятельность мозга, сознание

A4B5 – особенности обучения учащихся с учетом регионального аспекта

Ниже в таблице 1 представлено содержание дисциплины «многокультурная педагогика» по видам занятий.

Таблица 1. Лекции, их содержание и объем в часах

№ темы	№ лекции	Наименование темы	Форма обучения
		<i>Содержание лекции</i>	<i>число часов</i>
1	2	3	4
T1		Теория многокультурной педагогики	8
	Л1	Формирование единого образовательного пространства, создание системы европейского сотрудничества в среде высшего образования, Болонский процесс	2
	Л2	Принципы системного подхода к многоуровневой подготовке специалистов в новых социально-экономических условиях	2
	Л3	Общие положения и принципы государственной политики относительно приоритетов в области высшего образования	2
	Л4	Этнические и культурологические аспекты в системе образования	2

T2		Дидактическая технология	10
	Л5	Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий обучения	2
	Л6	Разработка и внедрение в процесс обучения различных мультимедийных технологий визуализации учебной информации	2
	Л7	Внедрение в процесс подготовки специалистов новых компьютерных тренажерных «интеллектуальных» комплексов, моделирующих реальные условия будущей деятельности	2
	Л8	Внедрение многоступенчатой модульно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов	2
	Л9	Активизация познавательной деятельности студентов на всех этапах обучения	2
T3		Теория многокультурного воспитания	12
	Л10	Многокультурная педагогика как наука о воспитании: терминология, связь с другими науками	2
	Л11	Разработка модели региональной компетентности педагога	2
	Л12	Разработка целевого алгоритма «Многокультурное образование»	2
	Л13	Внедрение в учебный процесс игровых форм занятий: имитационно-деятельностных, организационно-ситуационных, моделирующих будущую профессиональную деятельность	2
	Л14	Межличностные отношения в коллективе. Основы профессиональной конфликтологии	2
	Л15	Культурологический и региональный аспекты семейного воспитания	2
T4		Человек как продукт биологической и культурно-исторической среды	10
	Л16	Самосознание личности и ее жизненный путь	2
	Л17	Культурологические факторы формирования личности в рамках современной философской антропологии	2
	Л18	Современные представления о здоровье человека и его сохранении	2
	Л19	Биологические основы познавательных и эмоциональных процессов, аналитико-синтетическая деятельность мозга, сознание	2
	Л20	Особенности обучения учащихся с учетом регионального аспекта	2
Всего лекций	20	Всего часов	40

Таблица 2. Содержание практических и семинарских занятий

Номер и наименование занятий	Число часов	Содержание занятия	Примечания
1	2	3	4
Семинар 1 С.1	2	Формирование гуманистического биоцентрического мировоззрения (человек для биосферы)	
Семинар 2 С.2	2	Актуальные и прикладные проблемы конфликтологии: технологии предупреждения и разрешения конфликтов, механизмы посредничества и переговорного процесса	
Семинар 3 С.3	2	Прогнозирование и моделирование конфликтных ситуаций, методы психокоррекции конфликтов	
Семинар 4 С.4	2	Основные проблемы педагогики здоровья, феномен здоровья и его трансформация	
Семинар 5 С.5	2	Информационно-дидактическое направление в мониторинге здоровья	
Семинар 6 С.6	2	Разработка и внедрение в учебный процесс нетрадиционных методов дидактических учебных программ и комплексов по дисциплине	
Семинар 7 С.7	2	Создание банка данных знаний по проблеме многокультурной педагогики	
Всего часов	14		

В заключении заметим, что в предлагаемой нами экспериментальной учебной программе по дисциплине многокультурная педагогика мы исходили из необходимости формирования у обучаемых с различными этнокультурными парадигмами видения путей понимания таких ключевых понятий как: «учись, чтобы понимать других», «будь готов к диалогу культур», «педагогика сотрудничества и толерантности».

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белагуров А.Ю.* Цивилизационный принцип в концепции построения модели современного поликультурного образования.
2. *Козлакова Г.А., Маригодов В.К., Слободянюк А.А.* Высшее техническое образование (педагогический, дидактический и социально-психологический аспекты): Монография. – Севастополь: Изд-во СевГТУ, 2001. – 268 с.