

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ КУРСОВ

Т.Ю. Гущина

аспирант кафедры психологии и педагогики

Национального технического университета Украины

“Киевский политехнический институт”

У статті викладені результати емпіричного дослідження проблемних ускладнень студентів, розкриті психологічні особливості сприйняття життєвих проблем студентами різних курсів.

Ключові слова: проблемні переживання, конфліктогенність життєвих ситуацій, самооцінка ефективності, соціалізація.

Студенчество является решающим этапом в формировании компетентного, уверенного в своих способностях и возможностях человека. Многочисленные исследования студенческой аудитории указывают на неоднозначность и многоаспектность проблем, которыми сопровождается социализация в вузе [4; 6].

Возрастной этап, в рамках которого происходит переход от юношеских поисков самоопределения, принятия на себя ответственности и самостоятельности к первым ступеням взрослости, со свойственными ей специфическими новообразованиями: самостоятельным мышлением, адекватным поведением в социуме и готовностью к реализации полученных профессиональных знаний, характеризуется динамичными внутриличностными изменениями. Качество такого преобразования зависит не только от социальных условий социализации студента, не только от его внутриличностных ресурсов, но и в значительной степени от восприятия собственной эффективности в значимых сферах жизнедеятельности [6].

Актуальные задачи взросления, детерминированные социальными нормами, требованиями и правилами, в повседневной жизни студента создают ряд проблемных отношений и ситуаций, требующих своего разрешения. Представляя собой специфический внутренний фон социализационной траектории студента, они во многом влияют на ее характер и результат.

Хотя определение четких критериев возникновения проблемности (конфликтогенности) жизненных ситуаций остается сложной методологической задачей, большинство современных концепций проблемных ситуаций основываются на комплексном подходе, согласно которому проблемная ситуация рассматривается как комплекс основных проблем индивида в совокупности с факторами возникновения и разрешения этих проблем [3]. Конфликтный потенциал проблемной ситуации определяется глуби-

ной и интенсивностью ее влияния на Я-концепцию личности.

Предлагаемая статья посвящена анализу эмпирических результатов исследования проблемных переживаний студентов разных курсов.

Уровень развития самосознания студентов формирует новую систему разрешения жизненных задач, важную роль в которой играет оценка собственной эффективности в актуальных сферах жизнедеятельности. Представляя собой элемент системы самооценивания, воспринимаемая самооэффективность является мощным предиктором поведения и самореализации в социальном пространстве. Диагностическим показателем самооэффективности служит субъективное восприятие жизненных сложностей, противоречий в ходе обучения в вузе [3; 8].

Для диагностики особенностей проблемных переживаний студентов мы применили модифицированный вариант проблемной анкеты I.Seiffge-Krenke, адаптированной и неоднократно используемой в исследованиях стрессогенных ситуаций подросткового возраста [6]. Анкета состоит из 56 утверждений, описывающих опасения и обеспокоенность различными проблемными ситуациями и отношениями в жизненном пространстве студентов. Методика изучает такие сферы проблем, как готовность к вузовским требованиям, профессиональный выбор, отношения в студенческой группе, отношения с родителями, свободное время, отношения с противоположным полом, коммуникативные затруднения и собственное «Я». Данные области проблем согласуются с результатами, полученными с помощью проективных методик «неоконченные предложения». Респондентам необходимо было отметить насколько актуальны для них данные проблемные переживания. Оценка

производилась по 4-х бальной шкале. В эксперименте участвовали 207 студентов I – IV курсов НТУУ «КПИ».

Для выявления значимых проблемных переживаний мы построили ранговые шкалы по среднестатистическим показателям их интенсивности на каждом курсе (таблица 1). Наименьший ранг присваивался наименее выраженным переживаниям, наибольший, соответственно – наиболее актуальным (достоверность различия между рангами проверялась по критерию различий Т-Стьюдента между отдельными сферами затруднений)

Таблица 1. Темы проблемных переживаний

Темы проблемных переживаний	Ранг значимости			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Требования вуза	2	6	3	3
Отношения в студенческой группе	2	3	3	3
Выбор профессии	2	6	8	6
Отношения с родителями	7	8	3	6
Коммуникативные затруднения	7	8	7	6
Свободное время	7	3	3	3
Противоположный пол	5	3	3	3
Я	5	3	7	8

Анализ результатов ранжирования позволяет выявить наиболее значимые конфликтогенные социализации студентов.

Как видно из таблицы 1, на I курсе наибольший ранг обеспокоенности имеют коммуникативные затруднения, проблема свободного времени и взаимоотношения с родителями, в то же время, профессиональный выбор, адаптация к вузовским требованиям и взаимоотношения в студенческой группе являются наименее конфликтными для первокурсников. Такое распределение проблемных переживаний отражает традиционную позицию первокурсника. Наступившая смена социального статуса не влечет прямой смены родительского отношения к первокурснику: по-прежнему остается проблема материальной зависимости от родителей, их психологической поддержки и совета, родительского контроля над поведением и действиями. Можно предположить, что в отношениях первокурсника и его родителей, первый ощущает противоречие между собственным восприятием нового статуса, своей новой социальной идентичности и не успевшим изменить-

ся восприятием его родителями. Начало студенческой жизни также связано с необходимостью адаптации к новому образу жизни, новым нагрузкам, к новому распорядку дня и, следовательно, влечет за собой необходимость перераспределения временных ресурсов личности, повышает актуальность нехватки свободного времени.

В то же время, низкая значимость таких проблемных тем как требования вуза, выбор профессии, отношения в группе на I курсе является следствием реализованности *недавних* первоочередных целей (выбор профессии и поступление в вуз), а также не сформированностью, диффузностью статусных отношений в студенческой группе

Анализ проблемных переживаний на втором курсе позволяет выделить в числе наиболее значимых *коммуникативные затруднения*, проблему отношений с родителями, а также опасения относительно правильности профессионального выбора. Наименее значимыми остаются взаимоотношения в студенческой группе, отношения с противоположным полом, также снижается актуальность проблемы свободного времени.

Высокая значимость коммуникативных затруднений отражает важность такого аспекта социализации студента как глубоко личные, интимные переживания, связанные с общением. Для молодого человека очень важно иметь друга, возможность доверять, самому быть другом для другого.

На III курсе, на фоне по-прежнему актуальных коммуникативных затруднений, происходит означивание нового спектра переживаний – наибольший ранг получают неудовлетворенность профессиональным выбором и Я-конфликтность. Высокая актуальность двух ведущих сфер социализации студента – проблемы Я-согласованности и профессионального самоопределения указывают на симптомы нормативного кризиса самоопределения. По мнению Войтович Н. кризис середины обучения характеризуется состоянием психологической разбалансированности, временным конфликтом между ожиданиями в отношении профессионального обучения и реально усвоенными знаниями (между «меня научат» и способностью к самообразованию). Разочарованность в профессиональном выборе вызвана крахом иллюзий, связанных с ростом собственных профессиональных возможностей, как следствие – неуверенность в успешном будущем, обеспокоенность «чем стоит заниматься, в какой профессиональной сфере себя искать?» [2]. В то же время, высокая интенсивность

Я-конфликтных переживаний отражает закономерности развития самосознания молодых людей, повышение саморефлексии, осознания собственных затруднений, психологической готовности к внутриличностным изменениям [3; 5; 7].

На IV, завершающем базовое высшее образование, курсе сохраняется повышенная обеспокоенность профессиональным выбором, коммуникативными затруднениями, Я-конфликтность.

В целом, необходимо отметить следующие особенности проблемных переживаний студентов: независимо от этапа обучения, наиболее актуальными для студентов являются переживания, связанные с коммуникативными затруднениями (максимальный ранг значимости для I, II, III курса); проблема неудовлетворенности профессиональным выбором (6-8 ранг значимости для II-IV курса), и проблема Я-конфликтных переживаний (7-8 ранг для III-IV курса). Выделенный спектр проблем – симптоматика внутриличностных дисгармоний, вызванных неразрешимостью основных приоритетов развития в юности – достижения Я-идентичности, Я-согласованности, профессиональное самоопределение и налаживание оптимальных коммуникативных связей с социальным окружением, удовлетворяющих базовые потребности в аффилиации и самоутверждении.

Можно предположить, что выделенные проблемные сферы имеют различия в специфике содержания, внутреннего контекста означенных проблем в зависимости от курса обучения.

Для проверки данной гипотезы, мы использовали метод факторного анализа. Результаты факторизации ответов на проблемную анкету по темам «коммуникативные затруднения», «выбор профессии», «Я-конфликтность» студентов разных курсов представлены в таблицах 2-4 и позволяют выявить и интерпретировать смысловую структуру конфликтных переживаний в выделенных сферах.

Так, анализ темы «коммуникативные затруднения», позволяет выделить, в качестве значимых на I-II курсе, *проблемы вхождения в новые сообщества, конфликты коммуникативной адаптации*. Смысловое содержание затруднений указывает на экстернатальный локус коммуникативных проблем: «не одобряю много в поведении ровесников», «некоторые мои знакомые скрытны и фальшивы».

На III-IV курсе коммуникативные проблемы приобретают интернатальную направленность («мне трудно сблизиться с другими», «меня беспокоит, что у меня мало друзей») и характеризуются переживанием отчужденности, оди-

ночества, неудовлетворенной потребностью в аффилиации.

Таблица 2. Содержание анкеты по теме «коммуникативные затруднения»

Содержание анкеты по теме «коммуникативные затруднения»	Факторные нагрузки			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Меня беспокоит, что я не одобряю много в поведении моих ровесников	*0,72386	*0,72797	*-0,80044	-0,320290
Мне не нравится, что я не могу быть принят в сложившуюся группу	0,615137	*0,70711	0,246866	-0,453373
Меня беспокоит, что некоторые мои знакомые скрытны и фальшивы	*0,75872	*0,68515	0,185281	-0,375920
Мне трудно сблизиться с другими	0,275576	0,035874	*-0,81776	*-0,89714
Меня беспокоит, что у меня мало друзей	*0,70731	0,394598	*-0,83806	*-0,67334
У меня мало времени, чтобы интересоваться делами моих друзей	0,189894	0,608584	-0,340648	-0,595097
Я хотел бы иметь одного хорошего друга, с которым бы смог обсуждать свои проблемы и заботы.	0,389240	0,504953	0,001573	2,013889
Доля дисперсии	0,520258	0,532596	0,517584	0,547094

Переход от экстернатальной направленности переживаний к интернатальной можно объяснить тем, что с возрастом повышается уровень рефлексивности переживаний, происходит критический анализ собственного поведения и отношений. В то же время осознанный эгоцентричный характер переживаний указывает на их травмирующее, деструктивное влияние на эмоциональное состояние студента.

Для конфликтных переживаний связанных с проблемой профессионального выбора на I-III курсе характерны опасения остаться безработным и трудностями профессионального самоопределения («я не уверен, какая профессия мне больше всего

подходит», «не знаю, что делать по окончании вуза») (табл.3). На IV курсе в качестве ведущего мотива проблемы профессионального самоопределения остается глубокая дезориентированность в приложении своих способностей и интересов, а также – разочарованность получаемым образованием.

Таблица 3. Содержание анкеты по теме «выбор профессии»

Содержание анкеты по теме «выбор профессии»	Факторные нагрузки			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Я опасюсь того, что не получу такого образования, которое хочу	-0,444866	-0,654034	-0,240366	*-0,79284
Уже сейчас испытываю разочарованность в профессии	-0,577718	-0,663746	-0,649052	-0,102184
У меня вызывает беспокойство то, что я могу остаться безработным	*-0,76444	-0,526841	*-0,75558	-0,036711
Меня беспокоит, смогу ли я совместить учебу и профессию со вступлением в брак и созданием семьи	-0,317469	-0,314807	-0,568538	-0,623586
Я хотел бы выявить свои настоящие интересы	-0,421136	-0,365010	-0,486026	-0,669888
Я не знаю, что мне делать по окончании вуза	*-0,77879	*-0,72594	*-0,77851	*-0,72585
Я не уверен, какая профессия мне больше всего подходит	-0,566346	*-0,74058	*-0,80548	*-0,81267
Доля дисперсии	0,331633	0,350524	0,409184	0,380755

Как видно из таблицы 4, для студентов всех курсов переживание внутриличностной конфликтности сопровождается осознанным состоянием фрустрированности, растерянности и беспокойства. На первых двух курсах эти показатели являются главными смыслообразующими факторами Я-конфликтности. На третьем курсе, который как отмечалось выше, характеризуется наибольшей интенсивностью Я-конфликтных переживаний, повышенная фрустрированность и тревожность, сопровождаются трудно-

стями самовыражения («мне трудно описать мои чувства другим», «старюсь не привлечь к себе внимания»). Особенности Я-конфликтных переживаний третьекурсников указывают на эскалацию внутриличностной конфликтности, ведущую к серьезным личностным проблемам.

Переживания Я-конфликтности на четвертом курсе, кроме проблемы самовыражения, дополняются осознанием собственной неорганизованности, низкого самоконтроля («меня беспокоит моя лень и несобранность»).

Таблица 4. Содержание анкеты по теме «Я – конфликтность»

Содержание анкеты по теме «Я – конфликтность»	Факторные нагрузки			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Даже мелкие неприятности вызывают у меня растерянность	*-0,68795	*-0,73652	*-0,79568	-0,370637
Мне трудно описать свои чувства другим	-0,622272	-0,401532	*-0,78333	*-0,74433
Старюсь не привлечь к себе внимание	-0,542706	-0,154191	*-0,75057	*-0,88769
Испытываю чувство вины	-0,511910	-0,339059	-0,172398	-0,680725
Хотел бы выяснить, что я сам хочу	-0,637612	-0,474196	-0,079040	-0,285041
Все новое вызывает растерянность и беспокойство	*-0,72003	*-0,52655	8-0,82341	*-0,82591
Меня беспокоит моя лень и несобранность	-0,499546	-0,517817	-0,235084	*-0,82598
Доля дисперсии	0,570230	0,614534	0,568469	0,584058

Таким образом, переживания личностной несостоятельности, неудовлетворенности имеют различное смыслообразующее содержание в зависимости от этапа обучения в вузе. Проблема Я-конфликтности студентов начальных курсов – проблема психологической неготовности к новым требо-

ваниям, условиям, возможным психологическим трудностям. Конфликтные Я-переживания на третьем курсе отличаются высокой интенсивностью и вызваны фрустрацией одной из основных личностных потребностей – потребностью в самовыражении, самоутверждении в значимой социальной группе.

На IV курсе, отмечается общее снижение интенсивности переживания Я-конфликтности, а ее смысловое содержание дополняется фактором самокритичности.

Результаты сравнительного анализа интенсивности проблемных переживаний между разными курсами позволили выявить следующую динамику проблемных отношений и ситуаций в зависимости от курса обучения. Интенсивность переживаний на I и II курсе статистически достоверно различается по проблемам связанным с пребыванием в вузе, профессиональным выбором, коммуникативными затруднениями, причем, интенсивность переживаний возрастает на II курсе. На III курсе, по сравнению с I и II, значительно повышается интенсивность переживаний, связанных с Я-неудовлетворенностью и разочарованностью профессиональным выбором. На IV курсе, по сравнению с III, отмеча-

ется снижение интенсивности субъективных переживаний, касающихся вуза, профессионального выбора, коммуникативных затруднений, свободного времени, отношений с противоположным полом, однако остаются высокими показатели интенсивности Я-конфликтных переживаний.

Проведенное исследование проблемных переживаний студентов позволило выявить значимые конфликтогенные социализации студентов, их вариативность в зависимости от этапа обучения. В то же время, следует отметить, что само по себе субъективное восприятие затруднений в актуальных сферах жизнедеятельности не является однозначным показателем конфликтного характера социализации студента, а скорее доказывает сложность и неоднозначность его социализационного пространства. Возможные кризисные явления рассматриваются как закономерные этапы личностного развития определенной части студентов.

Однако варианты разрешения подобных конфликтных моментов могут иметь различные последствия.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Васильюк Ф.Е.* Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
2. *Войтович Н.* Криза третього курсу як переломний стан професійного становлення студентів // Особистісні кризи студентського віку: Зб-к статей під ред. Т.М.Титаренко. – С. 68-72.
3. *Донченко Е.А., Т.М.Титаренко.* Личность: Конфликт. Гармония. – К.: Высшая школа, 1987. – 157 с.
4. *Дридзе Т.М., Косолапов М.С., Кроник А.А.* К технологи изучения социальных процес сов с позиций проблемно-ситуационного похода // Прогнозное проектирование и социальная диагностика. – М.: Наука, 1991. – 116 с.
5. *Попова О.В.* Социализация и профессиональное образование личности. – Барнаул, 2001. – 353 с.
6. *Регуш Л.А.* Жизненные проблемы и способы их разрешения школьниками 12-18 лет. – С.-Пб.: Знание, 2000. – 179 с.
7. *Савченко С.В.* Социализация студенческой молодежи в условиях регионального образовательного пространства. – Луганськ: Альма Матер, 2003. – 406 с.
8. *Столин В.В.* Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 284 с.

Стаття надійшла до редакції 26.06.2006 р.