

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ САМООТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Т.Ю.Гущина

*старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
Национального технического университета Украины
«Киевский политехнический институт»*

У статті представлені результати теоретичного та емпіричного дослідження формування самоставлення в студентському віці. Визначено зовнішні та внутрішні чинники само ставлення. Показано взаємообумовленість самоставлення та внутрішньоособистісних конфліктних переживань.

Ключові слова: самоставлення, соціальна ситуація розвитку, внутрішньо особистісні утруднення, внутрішньо особистісні ресурси.

В силу того, что самоотношение влияет не только на стабильность связей человека с социальной средой, но и формирует внутреннюю, индивидуальную среду развития личности [3], проблема становления самоотношения в студенческом возрасте, формирование его позитивной направленности приобретает особую важность.

Многоплановость и неоднозначность задач социально-психологического взросления в период студенчества, насыщенность жизни ситуациями выбора и самоопределения вызывают у молодых людей интенсивные эмоциональные реакции по отношению к самому себе, собственным личностным качествам. Именно в этот период система самоотношения претерпевает существенные изменения. Если прежде доминантным фактором формирования самоотношения выступало ближайшее социальное окружение (семья, учителя, сверстники), то теперь решающее значение приобретает готовность молодого человека или девушки к самостоятельному созиданию и сохранению позитивного самоотношения. Различия в итоговой направленности самоотношения студентов зависят от индивидуальной приоритетности задач взросления, удовлетворенности самореализацией в актуальных сферах социальной жизни.

Цель исследования состояла в выявлении особенностей формирования самоотношения, в зависимости от контекста самореализации, в студенческом возрасте.

Задачи исследования: выявить особенности формирования самоотношения, в зависимости от самооценок эффективности самореализации в актуальных сферах жизнедеятельности.

Проблема формирования самоотношения вызвана сложностью процесса развития личности. Самоотношение являясь ядром «Я-концепции» личности, отражает актуальное

смысловое состояние самосознания, глубокий вектор личностной самореализации [7].

Итоговая направленность самоотношения детерминирована как внешними, так и внутренними факторами. К внешним факторам относят систему связей с социальным окружением, к внутренним – индивидуально накопленный жизненный опыт, который закрепляется в содержании Я-концепции, в эмоционально-волевых, коммуникативных, когнитивных личностных проявлениях.

Как показывает анализ литературы, развитие самоотношения конкретной личности представляет собой развернутый во времени процесс, который имеет свои особенности, в зависимости от возрастного этапа, сопутствующих жизненных ситуаций.

В период первичной социализации ведущую роль в становлении и наполнении содержания самоотношения играют значимые другие. Самоотношение ребенка прямо зависит от характера отношения к нему этих значимых других, ими формируется, искажается или восстанавливается. По мере взросления, и соответственно расширения круга общения, содержание самоотношения существенным образом наполняется в процессе внесемейного взаимодействия (с учителями, сверстниками и др.) Связь самоотношения и отношений с ближайшим социальным окружением приобретает взаимосвязанный двусторонний характер. Происходит переход от обусловленности формирования самоотношения положением индивида в системе межличностных отношений (первичная социализация) к определяющей роли самоотношения в формировании ведущей позиции индивида в актуальных социальных контактах (социализация взрослого).

Выявление особенностей формирования самоотношения тесно связано с неоднозначностью и полифункциональностью данного личностного образования. Как отмечает

Н.И.Сарджвеладзе, в структуре личности самоотношение служит для самовосприятия; самовыражения и самореализации; сохранения внутренней стабильности и континуальности «Я»; саморегуляции и контроля; психологической защиты, интракоммуникации [6]. В.В.Столин, С.Р.Пантелеев предлагают рассматривать различать виды самоотношения в зависимости от их функциональной роли в структуре самосознания. В качестве ведущих выделяют эмоционально-ценностную и эмоционально-оценочную составляющие самоотношения [4; 7].

Наиболее ранним в отрогенетическом отношении является формирование эмоционально-ценностного отношения к себе. Его ключевыми показателями являются чувство аутосимпатии, самооценности, самопринятия. Эмоционально-ценностное отношение к себе (аутосимпатия по С.Р.Пантелееву) мало зависит от реальных успехов и неудач личности. По мнению В.И.Гарбузова, А.И.Захарова, неосознаваемая или истинная самооценка складывается к 4-5 годам и остается неизменной в дальнейшем. Эмоционально-оценочное отношение к себе является результатом операций социального сравнения или сравнения с выработанными в обществе нормами и эталонами. Формирование эмоционально-оценочного отношения к себе на основе сравнения собственных достижений с социальными стандартами, достижениями других людей определяет его как открытую для «самонаблюдения» форму самоотношения, обуславливают его зависимость от актуального жизненного опыта, высокую подверженность трансформации [2].

Однако в ходе социализации формирование самоотношения подчиняется общим закономерностям: по мере взросления происходит уравнивание влияния эмоционально-ценностной (аутосимпатия) и эмоционально-оценочной (самоуважение) подсистем. Подростковый и юношеский возраст характеризуются гетерохронностью развития самоотношения, основной тенденцией которого является возрастание роли именно оценочной подсистемы по сравнению с эмоционально-ценностной. Источники формирования самоуважения перемещаются из сферы взаимоотношений с родителями в сферу контактов со сверстниками, сферу успешной собственной деятельности и овладения своим поведением [5; 7].

Для взрослого человека характерно формирование и восстановление самоотношения, в основном, исходя из рационального отношения к себе как субъекту социальной активности, основываясь, прежде всего, на чувстве самоуважения, осознании собствен-

ной эффективности и компетентности в актуальных жизненных сферах.

В студенческом возрасте, когда вхождение в мир взрослости только начинается, самоотношение, так же, как и в подростковом, имеет гетерохронный характер. Свою специфическую эмоциональную окраску и содержательное наполнение интегральное самоотношение в период студенчества приобретает в зависимости от преобладания той или иной модальности, особенностей их взаимодействия.

Проблема формирования самоотношения в студенческом возрасте связана со специфической выстраиванием индивидуальной среды развития, поиском и наполнением ее личностными смыслами.

Традиционно выдвигаемая на первый план профессионально-учебная деятельность, ее успешность, определяется как ведущая характеристика социальной ситуации развития в период студенчества. Вместе с тем среди наиболее важных задач взросления в юности также выделяют развитие интимно-близких отношений (поиск спутника жизни), расширение социальных контактов (переживание чувства сотрудничества, дружбы, включенности в социальный контекст), особое значение приобретает психическая эволюция (изменение внутреннего мира и самосознания). Самоотношение студента формируется под влиянием множества мотивов ведущих деятельностей, личностных смыслов, которыми наделяется «Я-образ». И именно их многообразие создает различия в итоговом самоотношении молодых людей.

Ведущим способом изучения собственного внутреннего мира в юности становятся сложные формы самоанализа, в частности, анализ мотивов собственного поведения. Выделенные мотивы оцениваются молодым человеком с точки зрения понимания требований общества к нему и собственных требований к себе. Эмоциональная оценка во многом приобретает характер приватизированной самой личностью, в отличие от самооценки подростка, формируемой на основе мнений значимых других. Источником эмоционально-оценочного отношения к себе в юности служит сопоставление Я-реального и Я-идеального, самооценка результатов своих действий. В свою очередь, ее результатом становится формирование самоуважения, ценностного отношения к себе. Эмоциональные переживания в отношении своего «Я» все чаще приобретают характер осознанных и наряду с когнитивным самовосприятием выступают значимыми коррелятами поведения молодого человека.

Принцип организации самоотношения в целостную систему состоит в том, что смыс-

лообразующее место в его общем строении занимает тот компонент, который наиболее чувствителен к актуальным контекстам социальной жизни человека. Ведущая модальность самоотношения формирует глобальную направленность действий в адрес своего «Я», тем самым определяя приоритетные ориентиры личностного развития. В наиболее широком понимании эти перспективы представляются в виде дихотомии: самонепринятие (бегство от недостатков) – саморазвитие (личностный рост) [6].

В нашем исследовании приняли участие 340 студентов – 182 младших и 158 старших курсов. В исследовании использовались методики «Тест-опросник самоотношения» (В.В.Столин, С.Р.Пантелеев), «Проблемная анкета» (Л.А.Регуш), «Тест Цветовых Отношений» (А.М.Эткнд).

Сравнительный анализ структурной организации самоотношения студентов младших и старших курсов позволил установить, что независимо от периода обучения, для данной возрастной группы ведущая модальность самоотношения задается аутосимпатией. Особенности такой модальности самоотношения характеризуются тем, что формирование ядра структуры самоотношения происходит преимущественно на интрасубъективном уровне: в переживаниях собственной самооценки, в рамках сопоставления «Я-Я», в форме принятия себя.

Определяющая значимость эмоционально-ценностного отношения к себе в студенческом возрасте предполагает высокую чувствительность к ситуациям и сферам личностного развития, которые актуализируют и поддерживают чувство безусловного принятия себя. Очевидно, что в случае снижения уровня аутосимпатии, для ее восстановления молодым людям требуются значительные психологические ресурсы, так как эта потребность формируется в самом раннем возрасте и затрагивает глубинные, базовые пласты личности [2; 7].

Одним из важных механизмов сохранения и восстановления позитивной аутосимпатии в юности является когнитивное преобразование индивидуального опыта: мифов, предположений, восприятия возрастных задач. Так, Р.Гулд в качестве наиболее значимого ложного предположения, от которого необходимо избавиться в возрасте 16-22 лет, выделяет: «Я всегда буду принадлежать моим родителям, верить в их мир». Для устранения этой иллюзии молодым людям необходимо построение собственной, взрослой идентичности, которая неподвластна контролю родителей. В последующем периоде (22 - 28 лет) ведущая задача заключается в необходимости доказать себе собственную самодостаточность как взрослых, отказаться от мысли о

возможной помощи и советов родителей в случае неудачи [1]. Таким образом, поддержание аутосимпатии в студенческом возрасте становится задачей непосредственно самих молодых людей, а способами ее решения – самостоятельное осознанное восприятие мира и себя в нем, осознание потребности в позитивном самопринятии, поиск и открытие собственных возможностей для ее реализации.

Для того, чтобы конкретизировать информацию о психологических детерминантах самоотношения в студенческом возрасте, мы проанализировали взаимосвязи параметров системы самоотношения с самооценками собственной эффективности в актуальных сферах жизнедеятельности.

В качестве показателей самоэффективности студентов мы рассматривали два плана жизненной самореализации: внешний и внутренний. Внешний план отражает задаваемые социальной ситуацией развития значимые сферы жизнедеятельности: учебу; выбор профессии; отношения с преподавателями; отношения с одноклассниками; свободное время; отношения с родителями; отношения с противоположным полом. Внутренний план самореализации студента отражает такие аспекты внутреннего «Я», как переживание внутренней силы «Я» и внутренний коммуникативный потенциал «Я».

Установлено, что основными ресурсами повышения аутосимпатии для студентов выступают осознаваемые позитивные переживания «силы» внутреннего «Я» и удовлетворенность проведением досуга. На неосознаваемом уровне качество аутосимпатии формируется за счет эмоционального переживания «силы» и «коммуникативного» потенциала внутреннего «Я», а также определяется благополучностью отношений с родителями.

Как видно, в студенческом возрасте происходит развитие основных механизмов восстановления и поддержания аутосимпатии: кроме сферы глубинных эмоционально-доверительных отношений (отношений с родителями) задействуются эмоционально-комфортные отношения с другими, которые формируются при проведении досуга. Низкий коммуникативный потенциал, который проявляется как неспособность найти эмоционально-значимый круг ровесников для проведения свободного времени, ведет к снижению аутосимпатии, общей позитивной направленности самоотношения, нарастанию внутриличностной дисгармоничности.

Особая роль коммуникативного потенциала внутреннего «Я» в студенческом возрасте в формировании самоотношения проявляется в том, что переживания «коммуникативной несостоятельности» носят латентный

характер для самих молодых людей. Как показывает анализ содержания внутриличностных затруднений, обуславливающих общую негативную направленность самооотношения, молодым людям легче признаться себе в том, что «неуверен, обеспокоен, испытываю чувство вины», чем в том, что «не умею располагать к себе; не имею друзей; испытываю чувство одиночества». Влияние на общую направленность самооотношения такого аспекта внутреннего «Я» как коммуникативный потенциал проявляется только на уровне неосознаваемых самооценочек. Отражением взаимообусловленности структуры самосознания и переживаний, связанных с коммуникативными проблемами, являются низкая сформированность самоинтереса, самопринятия, способности к установлению эмоционально значимых длительных отношений (самоинтерес для других) у студентов с низкими самооценками внутреннего коммуникативного потенциала.

Таким образом, важным условием поддержания позитивного самооотношения в студенческом возрасте является не только переживание внутренней силы и устойчивости, но и готовность к установлению связей со своей социальной группой, переживание чувства близости, единства, сотрудничества. Трудности в нахождении внутренних ресурсов для восстановления позитивного самооотношения связаны с тем, что молодой человек оказывается в плену собственных ограничений: внутренних ресурсов нет, так как внутреннее «Я» слабо и нестабильно; найти помощь у других не представляется возможным, так как отсутствуют умения налаживать контакты. Поскольку собственная коммуникативная несостоятельность вытесняется, а следовательно, необходимость приобретения именно этих, недостающих, навыков и умений не осознается, остается полагаться только на силу внутреннего «Я». В этом случае, сила и устойчивость «Я» будет приобретать фиктивные формы и поддерживаться за счет различного рода компенсаторных психологических защит.

Другим аспектом, неоднозначно определяющим самооотношение студента в зависимости от степени осознания, является сфера отношений с преподавателями. Выявлено, что на осознаваемом уровне тенденция к позитивной направленности самооотношения повышается в случае высокой конфликтности отношений с преподавателями. На неосознаваемом уровне, наблюдается противоположная картина: чем выше самооценка конфликтности отношений с преподавателями, тем негативней самооотношение. Полученные результаты можно интерпретировать следующим образом: в коммуникативном пространстве студентов преподаватель занимает одновременно позицию и значимого взрослого, и

«играющего тренера» в становлении самостоятельного критического мышления, партнера по дискуссиям, спорам, обсуждениям. Высокая доля самоподготовки в процессе обучения современных студентов повышает возможность самостоятельно ориентироваться в предлагаемом учебном материале, сравнивать и оценивать преподаваемый и самостоятельно изучаемый материалы. Способность «конфликтовать» и критически оценивать свои отношения с преподавателями на осознаваемом уровне оценивается студентом как достижение определенной степени независимости, переживается как реализация чувства «взрослости». При этом наблюдаемая обратная взаимосвязь выделенных характеристик на неосознаваемом уровне, указывает на существующую еще детскую потребность в одобрении и внимании значимого взрослого.

Также значимую роль в формировании позитивного самооотношения в студенческом возрасте играют отношения с противоположным полом и удовлетворенность выбором профессии. При этом латентным фактором формирования самооотношения выступает характер складывающихся парных отношений, осознаваемым – удовлетворенность выбором профессией.

При сравнении особенностей самооотношения студентов младших и старших курсов, на старших курсах выявлена тенденция к снижению показателей аутосимпатии, сближению значений аутосимпатии и самоуважения.

Интересным представляется тот факт, что сфера учебы, традиционно определяемая ведущей сферой жизнедеятельности в студенческом возрасте, только на младших курсах носит детерминирующий характер для формирования самооотношения. На старших курсах ведущим фактором становится «выбор профессии».

У младшекурсников трудности обучения обусловлены уровнем развития таких структурных компонентов самооотношения как самоинтерес, самопринятие, самопонимание, самообвинение, т.е. с подсистемы самооотношения, отражающей открытость самому себе, саморефлексию, самопознание.

На старших курсах наиболее чувствительным к выбору профессии элементом в структуре самооотношения является самоуважение. Данная подсистема отношения к себе строится на оценке собственной эффективности в достижении поставленных целей, на сравнении собственных достижений с социальными стандартами, успехами и оценками других людей (В.В.Столин). Расширение и углубление содержания профессиональных знаний на старших курсах выделяют задачу профессионального самоопределения. Не-

удовлетворенность выбором профессии, страх перед будущим ведут к кризису середины обучения в вузе и представляют собой основные характеристики кризиса самооужаения в студенческом возрасте.

Учитывая содержание проблем слабости и неустойчивости внутреннего «Я» и «свободного времени» на старших курсах, можно говорить об обострении коммуникативного дистресса, который становится ведущим признаком деструктивных внутрличностных конфликтов старшекурсников. Положительно параметры самооужаения старшекурсников связаны с интенсивностью осознания конфликтных отношений во взаимодействии с преподавателями (самопринятие) и с одноклассниками (самоинтерес), что указывает на рост личностной конкурентности при достаточно высокой степени развития саморефлексии и самоанализа, «открытости» самому себе.

Таким образом, формирование самооужаения в студенческом возрасте определяется самооужаениями эффективности самореализации в актуальных сферах жизнедеятельности.

Ведущими психологическими детерминантами самооужаения студентов выступают особенности самовосприятия, «рабочие» характеристики концепции, в рамках которой молодые люди определяют себя.

Ядром формирования самооужаения являются характеристики самореализации студента во внутреннем плане: переживание силы и устойчивости внутреннего «Я», уровень коммуникативного потенциала «Я».

Внешними факторами формирования самооужаения являются сферы отношений со значимыми близкими: родителями, противоположным полом, преподавателями, а также качество проведения досуга, обучение (на младших курсах) и выбор профессии (на старших).

Определение себя через чувство вины, беспомощности, изолированности или уверенности, активности, сотрудничества представляют собой различные модели самореализации в социуме. Как отмечает В.В.Столин, «Каждая внутренняя преграда ограничивает свободу выбора действия, создает в соответствующих ситуациях внутреннюю конфликтность, превращающую действие в поступок, таким образом, это либо преодоление преграды, либо под её влиянием, отказ от действия» [7, 149].

Особое значение в студенческом возрасте осознанного переживания силы и устойчивости внутреннего «Я», готовности реализовать свой коммуникативный потенциал для сохранения позитивного тона самооужаения указывает на необходимость внедрения в образовательный процесс вуза личностно-развивающих технологий, специально направленных на формирование навыков саморефлексии, эмоциональной саморегуляции, умений самостоятельно конструировать свои представления не только о социальной действительности, но и о собственных внутренних ресурсах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капрара Дж. Психология личности / Дж.Капрара, Д. Сервон.- С-Пб.: Питер, 2003.- 633 с.- Серия «мастера психологии».
2. Кольшко А.М. Психология самооужаения: Уч. пособие. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 102 с.
3. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избр. психол. труды / Под ред А.А. Бодалева. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 365 с.
4. Пантелеев С.Р. Самооужаение // Психология самосознания: Хрестоматия по социал. психологии личности / Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2007. – С. 208 -229.
5. Регуш Л.А. Жизненные проблемы и способы их разрешения школьниками 12-18 лет. (Кросскультурное сравнение Потсдам – Санкт - Петербург): Коллективная монография. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2000. – 130 с.
6. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: Монография. – Тбилиси: Мецниереба, 1989. – электронная версия издания.
7. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Из-во МГУ, 1983 – 284 с.
8. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.:МПСИ, 2006.– 352 с. – Серия «Библиотека зарубежной психологии».

Стаття надійшла до редакції 10.04.2009 р.

