

РАЗВИТИЕ РОЛИ САМООБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

М.А. Сторубель

преподаватель,

Н.Ю. Яковишена

кандидат филологических наук

Приднепровской государственной академии строительства и архитектуры

У статті розглядається особливості індивідуального стилю навчання англійської мови. Висвітлено роль самонавчання у цьому процесі. Наведено методичку та результати дослідження.

Ключові слова: самонавчання, індивідуальний стиль навчання.

Обучение студентов иностранному языку, и в частности англ. языку, начинается прежде всего с желания и готовности самого студента воспринимать тот объем знаний, который предполагается программой. Как известно, готовность и желание студента определяется его мотивацией, самосознанием, то есть той движущей силой, которая определяет деятельность человека.

А.Н.Леонтьев отмечает, что «Осознание мотивов есть явление вторичное, возникающее только на уровне личности и постоянно воспроизводящееся по ходу ее развития». В этом смысле интересна мысль А.А. Ухтомского о том, что «Человеком нельзя быть – им можно делаться. Показателем развития является сам человек – то, как он меняется по сравнению с собой. Это уже не только развитие как «организма», а личная история человека, которая вплетается в историю человечества». Однако, сознательное развитие человека, как справедливо отмечает Э.В. Ильенков, возможно только в коллективе: «Сознание – собственно, только возникает там, где индивид оказывается вынужденным смотреть на самого себя как бы со стороны. Как бы глазами другого человека, глазами всех других людей, только там, где он должен соразмерить свои индивидуальные действия с действиями другого человека, то есть только в рамках совместно осуществляемой деятельности».

То есть, человек может проявить себя как личность только в коллективе. Поэтому, чтобы выявить возможность студентов проявлять свои знания и способность к самообучению мы решили провести педагогический эксперимент в группе 132ПМ. В течение 5 лет в группе 132ПМ в количестве 11 студентов был проведен курс английского языка, сопровождающийся периодическим контролем полученных знаний. В результате контроля в группе было выявлено: сильных студентов – 4, средних – 3, слабых – 4. В течение 5 лет

благодаря методичному выполнению самостоятельной работы 3 слабых студента вышли на уровень уверенно средних, 1 средний вышел на уровень слабых, и 1 слабый не улучшил своих знаний. Для того чтобы понять почему 1 средний студент вышел на уровень слабых, и один слабый студент не улучшил своих знаний мы решили воспользоваться методикой Питера Хони и Алана Мамфорда по определению стилей самообучения.

Этот тест выделяет четыре стиля: деятель, мыслитель, теоретик и прагматик. Также тест позволяет получить реалистичную и наглядную картину индивидуальных склонностей студентов.

Деятели: имеют широкие взгляды и рады всему новому, наслаждаются непосредственностью впечатлений, предпочитают сначала делать, а потом думать, активны, общительны, непредсказуемы, не переносят скуку, столкнувшись с проблемой, немедленно бросают все силы на ее решение, любят "тушить пожары", не любят деятельность, требующую длительного напряжения.

Мыслители: осторожны, вдумчивы и осмотрительны, предпочитают наблюдать, а не действовать (на собраниях садятся на задние ряды), прежде чем принять какое-либо решение, предпочитают рассмотреть все возможные аспекты проблемы и собрать как можно больше информации, немногословны в дискуссиях, предпочитают сначала увидеть, как развивается ситуация, высказывают свою точку зрения только при необходимости.

Теоретики: склонны выстраивать логическую последовательность событий, приспособливают и интегрируют свои наблюдения в сложные, но логически последовательные теории, любят проводить анализ и синтез проблем, склонны предлагать теории и модели, объясняющие действительность, любят шаблоны, системы и правила, обособлены, независимы, увлечены поисками рациональ-

ной объективности, чувствуют себя некомфортно во всем, что не соответствует их теоретической структуре.

Прагматики: стремятся проверить новые идеи на практике, быстро и уверенно работают над идеями, которые их привлекли, любят экспериментировать, хотя и заниматься делом, а не просто разговаривать, не терпят бесконечных дискуссий и долгих размышлений, рассматривают проблемы и возможности как брошенный им вызов, верят в существование лучшего способа действий. Прилагаем сам тест Питера Хони и Алана Мамфорда.

Ваш стиль обучения. Вам следует сначала заполнить вопросник, а затем обработать его согласно инструкции по подсчету очков. Далее Вам необходимо нанести Ваши очки по четырем соответствующим осям и соединить эти точки. Самая длинная ось результирующей кривой покажет предпочитаемый Вами стиль обучения.

Вопросник построен так, чтобы выявить предпочитаемый Вами стиль (стили) обучения. За годы работы Вы, вероятно, выработали привычки обучения, которые помогают Вам в некоторых случаях извлекать большую пользу. Вопросник поможет Вам определить Ваши предпочтения в обучении таким образом, чтобы Вы могли выбрать методы обучения, которые в большей степени подходят Вашему стилю.

Ограничения по времени заполнения этого вопросника нет. Может быть, Вам понадобится всего 10-15 минут. Точность результатов зависит от того, насколько Вы откровенны. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Если Вы более согласны, чем не согласны с каким-то утверждением, то поставьте против него "птичку". Если Вы более не согласны, чем согласны - поставьте против него "крестик". Обязательно отметьте каждый пункт (вопрос) "птичкой" или "крестиком".

1. Я имею четкие убеждения относительно того, что является правильным, а что неправильным, что хорошо, а что плохо.
2. Я часто действую без учета возможных последствий.
3. Я имею склонность решать задачи, продвигаясь шаг за шагом.
4. Я полагаю, что формальные процедуры ограничивают людей.
5. Я имею репутацию человека, который говорит то, что думает, просто и прямо.
6. Я часто нахожу, что действия, основанные на чувствах, являются такими же разумными, как и действия, основанные на тщательном обдумывании и анализе.
7. Мне нравится такой вид работы, при котором я имею время для тщательной подготовки и выполнения.

8. Я часто спрашиваю людей об их основных убеждениях.
9. Наиболее существенным является вопрос, работает ли это на практике.
10. Я активно стремлюсь к приобретению нового опыта.
11. Когда я слышу о какой-то новой идее или подходе, я немедленно начинаю работать над их применением на практике.
12. Я приверженец самодисциплины, такой, как соблюдение диеты, выполнение регулярных физических упражнений, поддержание определенного режима дня.
13. Я горжусь тем, что делаю работу тщательно.
14. Лучше всего мне работает с логично и аналитически мыслящими людьми и менее хорошо с людьми, ведущими себя спонтанно и "нерационально".
15. Я забочусь о корректности интерпретации доступных мне данных и избегаю поспешных выводов.
16. Мне нравится принимать решения осторожно, после взвешивания альтернативных вариантов.
17. Новые, необычные идеи меня привлекают в большей степени, чем проверенные на практике.
18. Мне не нравится неупорядоченность чего-либо, я предпочитаю систематизировать по некоторой модели.
19. Я придерживаюсь установленных процедур до тех пор, пока считаю их эффективными для выполнения работы.
20. Мне нравится соотносить мои действия с некоторыми общими принципами.
21. В дискуссиях мне нравится добираться до сути.
22. Я склонен общаться, соблюдая дистанцию, и поддерживать несколько формальных отношений с людьми на работе.
23. Мне удается успешно справляться с новыми и разнообразными задачами.
24. Мне нравятся люди, ведущие себя спонтанно и любящие шутки.
25. Я уделяю пристальное внимание деталям, прежде чем прийти к какому-либо заключению.
26. Мне трудно генерировать идеи под влиянием момента.
27. Я верю в возможность немедленного постижения сути вопроса.
28. Я осторожен и не делаю слишком поспешных выводов.
29. Я предпочитаю иметь как можно больше источников информации: чем больше данных, тем лучшая возможность предоставляется для обдумывания - есть из чего выбрать.

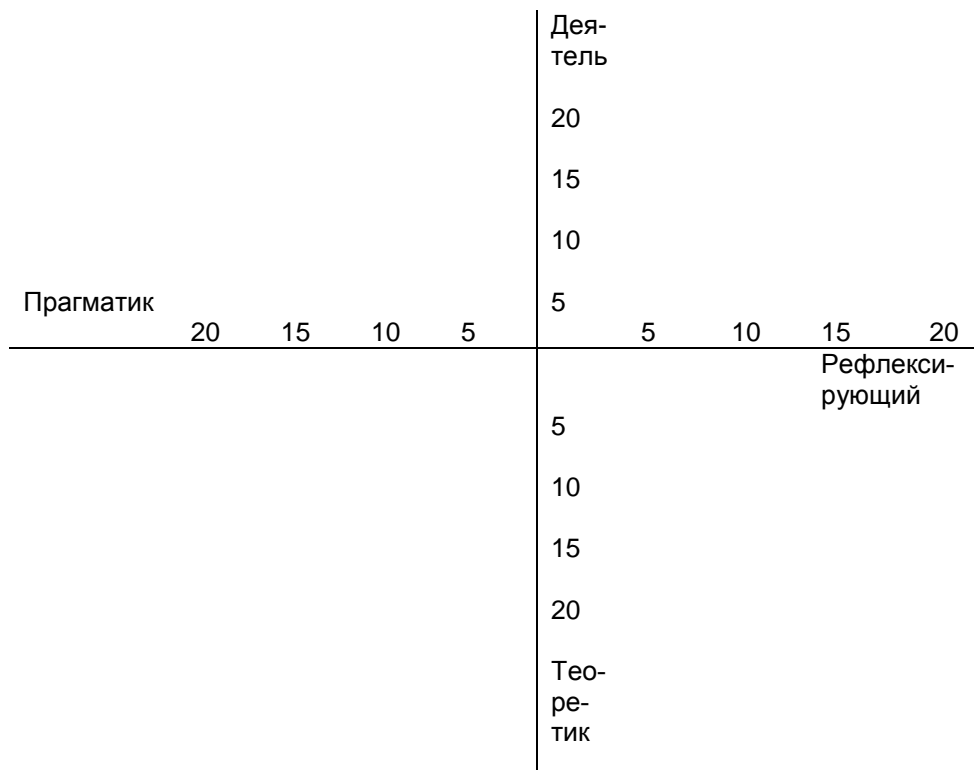
30. Легкомысленные люди, которые ко всему относятся недостаточно серьезно, обычно раздражают меня.
31. Я выслушиваю точку зрения других людей, прежде чем самому что-то предпринять.
32. Я склонен, открыто выражать свои чувства.
33. В дискуссиях мне нравится наблюдать за поведением других участников.
34. Я предпочитаю реагировать на события спонтанно и гибко, а не планировать ответ заранее.
35. Я склонен увлекаться техническими приемами, такими, как системный анализ, блок-схемы и алгоритмы, ветвящиеся программы, ситуационное планирование и т.д.
36. Меня беспокоит, если я должен напряженно работать, чтобы уложиться в сжатые сроки.
37. Я склонен оценивать идеи по их практическому воплощению.
38. Спокойные, вдумчивые люди заставляют меня чувствовать себя неловко.
39. Меня раздражают люди, которые действуют слишком поспешно.
40. Важнее пользоваться настоящим моментом, чем думать о прошлом или будущем.
41. Я думаю, что решения, основанные на вдумчивом анализе всей информации, являются более разумными, чем основанные на интуиции.
42. Я склонен быть требовательным к себе и другим и добиваться совершенства во всем, особенно в работе.
43. Во время обсуждений я обычно предлагаю множество неожиданных, стихийных идей.
44. На совещаниях я выдвигаю практические, реалистические идеи.
45. Часто правила существуют для того, чтобы они нарушались.
46. Я предпочитаю отдалиться от ситуации и рассмотреть все перспективы.
47. Я умею видеть несообразности и слабости в аргументах, приводимых другими людьми.
48. В целом я больше говорю, чем слушаю.
49. Часто я вижу лучшие, более практические способы выполнения чего-либо.
50. Я думаю, что многие письменные доклады следует сократить, оставив самую суть.
51. Я полагаю, что рациональное, логическое мышление сегодня должно занять ведущее положение.
52. Я более склонен к обсуждению с людьми конкретных вопросов, чем к участию в светских разговорах.
53. Мне нравятся люди, которые охотнее подходят к проблемам с реалистической, а не с теоретической точки зрения.
54. В ходе обсуждений меня раздражают отклонения от темы и вопросы, не относящиеся к делу.
55. Если мне нужно написать доклад, я склонен проработать множество вариантов перед тем, как остановиться на окончательной версии.
56. Я стараюсь проверять идеи, чтобы убедиться, что они работают на практике.
57. Я стремлюсь найти ответ посредством логического подхода.
58. Мне нравится много говорить.
59. При обсуждении я часто нахожу, что я реалист, придерживающийся сути дела и избегающий длинных рассуждений.
60. Мне нравится тщательно обдумывать альтернативные варианты, прежде чем составить свое мнение.
61. Во время дискуссий я часто нахожу, что я беспристрастен и объективен.
62. Во время дискуссий я занимаю сдержанную позицию, а не позицию лидера и не склонен много говорить.
63. Мне нравится, что я могу соотносить текущие действия с более долгосрочной и более глобальной перспективой.
64. Когда что-то идет не так, я стремлюсь быстрее закончить с этим и учесть в своем опыте.
65. Я склонен отвергать сумасбродные, неожиданные идеи как непрактичные.
66. Лучше все тщательно обдумать, прежде чем действовать.
67. В целом я охотнее слушаю, чем говорю.
68. Я склонен быть жестким с теми людьми, которые не принимают логический подход.
69. В большинстве случаев я верю, что цель оправдывает средства.
70. Я не придаю значения тому, задеты ли чувства людей, пока работа не закончена.
71. Я нахожу стесняющим обстоятельством наличие конкретных целей и планов.
72. Обычно я бываю одним из тех людей, кто превращает жизнь в вечеринку.
73. Я делаю все, что является целесообразным, чтобы работа была выполнена.
74. Мне быстро надоедает методичная, длительная работа.
75. Я строг при анализе основных предложе-

- ний, принципов и теорий, связывающих факты и события.
76. Мне всегда интересно знать, что думают люди.
77. Я предпочитаю, чтобы совещания проводились методично, основываясь на принятой повестке дня.
78. Я избегаю субъективных и однозначных тем.
79. Я получаю удовольствие от драмы и волнений, кризисной ситуации

80. Люди часто считают, что я не чувствителен к переживаниям

Подсчет очков теста Хони и Мамфорда. Ниже перечислены номера вопросов анкеты. Отметьте, какие вопросы Вы выбрали при заполнении анкеты. Посчитайте количество отметок в каждом из четырех столбцов и запишите результаты в таблице под столбцами.

2	7	1	5
4	13	3	9
6	15	8	11
10	16	12	19
17	25	14	21
23	28	18	27
24	29	20	35
32	31	22	37
34	33	26	44
38	36	30	49
40	39	42	50
43	41	47	53
45	46	51	54
48	52	57	56
58	55	61	59
64	60	63	65
71	62	68	69
72	66	75	70
74	67	77	73
79	76	78	80



Отложите подсчитанные очки на соответствующих осях диаграммы внизу и соедините их линиями, построив таким образом четырех угольник с вершинами на осях.

Благодаря этому тесту мы смогли выстроить индивидуальный план развития студентов группы 132ПМ. Также результаты этого теста помогли нам правильно делить груп-

пу132ПМ на пары и команды с тем, чтобы в каждой группе было по одному деятелю и прагматику.

В процессе обучения осуществлялось сочетание ежедневных занятий и самостоятельного обучения. В план ежедневных занятий входила групповая, парная, индивидуальная работа.

Конечно, в ходе группового, командного выполнения заданий по английскому языку студентам предоставлялась модель правильного рассмотрения задания, распределения ролей, принятия решений. Учитывая индивидуальную психофизику студентов на первом году обучения и стили обучения, групповая работа преобладала над индивидуальной. На втором и третьем году обучения групповая и самостоятельная работы были распределены поровну. На 4-5 году самостоятельная, индивидуальная работа преобладала над групповой. Под самостоятельной работой подразумевалось самостоятельное расширение информационного поля: самостоятельный поиск информации в интернете, библиотеках, общение с руководителями диплома; самостоятельная организация и управление собственным временем, и как результат - самостоятельное написание диплома, реферата к диплому на английском языке и защита диплома на английском языке. Кроме того, необходимо заметить, что на протяжении 5 лет для усиления мотивации студентов им разъяснялись возможные цели обучения иностранному языку: повышение общего уровня культуры; ознакомление с доступными произведениями искусства (литература, фильмы) на языке оригинала; чтение специальной литературы, ведение деловой переписки, переговоров; повышение уровня общения на английском языке; отдых

или временное проживание за рубежом; общение с носителями иностранного языка в родной стране, в интернете; выезд на ПМЖ за рубеж; владение языком на обязательном уровне (обязательная сдача экзамена по английскому языку).

В ходе эксперимента было выявлено, что конкретные позитивные результаты обучения связаны с взрослением студентов и осознанием ими тех учебных задач, которые перед ними поставлены, а следовательно, лучшие результаты обучения были продемонстрированы студентами старших курсов.

В результате - 9 студентов из 11 успешно написали и защитили дипломную работу на английском языке; 4 из 11 прошли стажировку за границей по своей специальности за счет полученных ими грантов.

Можно сделать вывод, что уровень готовности к самообучению более выражен на старших курсах, путем приобретения учебного и социального опыта, необходимости либо желанием самостоятельно принимать решения, путем понимания правил и требований ВУЗа и понимания профессиональных обязательств. Только с осознанием перспектив, возможностей, студенты старшекурсники целенаправленно стремились улучшить свои результаты.

Наш опыт в преподавании английского языка в техническом вузе может быть рассмотрен и в дальнейшем применен для повышения развития самосознания, самообучения студентов. В ходе нашего педагогического эксперимента мы получили такую формулу: *самосознание → мотивация → самообучение → готовность брать ответственность, принимать решение – отстаивать свою точку зрения.*

Стаття надійшла до редакції 15.09.2009 р.