

Мелашенко Олена

Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут», Київ, Україна
m12345123@gmail.com

СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ВИПУСКНИКА ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ОРІЄНТИР МАКРОРІВНЯ НАЦІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

The abstract deals with the research in defining the rate of social responsibility of the technical university graduate. It provides a detailed explanation of the need to study a course «Social responsibility of the professional». Social responsibility of the professional is stipulated by the modern rapid changes of the outer environment and global processes of the modern society.

Keywords: social responsibility of the professional, global process, modern society.

Проблему соціальної відповідальності, що торкається соціально-трудових відносин і стандартів праці, екологізації суспільного розвитку та рівня розвитку освіти і охорони здоров'я суспільства, стану соціальної інфраструктури досліджували О. Беляєв, Ю. Благов, Л. Гончарук, Б. Данилишин, І. Лукінов, О. Макарова, Ю. Пахомов, Ю. Рубченко тощо.

Соціальна відповідальність в сучасній Україні, на жаль, має стихійний розвиток, саме це обумовлює необхідність долучати до знань цього напрямку студентів, насамперед, технічних вишів.

Проведені нами соціологічні дослідження серед студентів V курсів НТУУ КПІ (ФЕА, ВБТ – всього 120 осіб) показали, що молодь орієнтується наступним чином в рівнях соціальної відповідальності:

- взаємини з державою, що проявляються у повному та своєчасному виконанні податкових зобов'язань – 35 % опитаних;
- виконання соціальних зобов'язань перед персоналом місця працевлаштування – 63 % опитаних;
- взаємодія з суспільством (благочинність, добровільна публічна звітність) – лише 4,5 % опитаних.

Студентство не знає про різні моделі соціальної відповідальності, що існують місця у Європі, США, Британії.

Студенти технічного вишу не можуть повністю перераховувати складові соціальної відповідальності в майбутній діяльності, тобто про

- соціальні пакети для співробітників, вказують – 18 %;
- інвестиції у людський капітал (тренінги, стажування, т. п.) – 2 %;
- прозорі програми мотивації і кар'єрного росту – 0 %;
- гранти, наукові та практичні розробки – 0 %;
- етичні стандарти роботи – 13 %;
- прозору звітність, і не лише фінансову – 16 %.

Звичайно, можна сподіватись на ознайомлення і освоєння цих складових вже в процесі практичної фахової діяльності, але якщо молодий фахівець має ці знання в якості сталих переконань, то і наша держава

швидше вийде на новий рівень, бо саме ці напрями започаткують національні орієнтири для запровадження їх на макрорівні, що призведуть до поліпшення економічного та соціально-політичного стану та іміджу сучасної України.

На нашу думку, необхідно впроваджувати в життя курс під назвою «Соціальна відповідальність фахівця», особливо в технічних університетах країни, саме для студентів IV–V курсів.

Вивчення цього курсу передбачає ознайомлення з морально-етичною відповідальністю як державних так і бізнесових структур за рівень їх послуг; якість виробленої продукції, відносини між працівниками, споживачами та суспільством у вирішенні непростих соціальних проблем. Студенти, таким чином, можуть розробляти власні моделі і механізми ефективної системи соціального партнерства: держави, бізнесу, споживачів і громадянського суспільства.

Саме пропонуючи курс «Соціальна відповідальність фахівця», надається можливість молодій людині вирішувати свої довгострокові інтереси і потреби без суперечливостей з боку держави, що врешті-решт призведе до встановлення і панування в суспільстві партнерських взаємин. Вищі навчальні заклади, що впроваджують такий курс, прагнуть до досконалості молодих фахівців, намагаються навчити бережливому ставленню до споживачів і суспільства. Саме через забезпечення охорони довкілля, благодійну діяльність, корпоративні проекти маємо сприяння сталому розвитку суспільства.

Таким чином, курс соціальної відповідальності фахівця обумовлено сучасними стрімкими змінами зовнішнього оточення і глобалізаційними процесами сучасного суспільства.