

Пузырев Евгений

*Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт», Київ, Україна
polkovnik.home@gmail.com*

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

The abstract considers the methods of students' teaching of the responsibility. It considers the general approach to the bringing up of the responsibility. The author proves that there is a need in establishing of the complex approach of social responsibility bringing up.

Keywords: social responsibility bringing up, teaching method of responsibility formation.

Экономическое, социальное и духовно-культурное развитие современной Украины помимо новых благоприятных возможностей создает серьезные проблемы в сфере социализации молодежи, требующие глубокого анализа и активных действий как на государственном уровне, так и на уровне конкретных образовательных учреждений.

Безусловно, качество образования зависит от ответственности преподавателей за результаты их педагогической деятельности. Но не менее важно, чтобы обучающийся взял на себя ответственность за результаты обучения. Поэтому воспитание ответственности субъектов учебно-воспитательного процесса является необходимым условием повышения качества вузовского обучения.

В последние годы проблемам воспитания студенческой молодежи посвящен ряд психолого-педагогических, социологических и социально-философских исследований. Результатом этих исследований стала разработка различных концептуальных подходов к вопросам воспитания и конкретным воспитательным системам. Украинские исследователи воспитательного процесса А. Алексюк, И. Бех, В. Галузинский, М. Евтух и др.

подчеркивают наличие в этом процессе значительных проблем, среди которых одной из острых является проблема самоопределения и формирования ответственности студентов. В процессе личного самоопределения студенческая молодежь идентифицируется, прежде всего, как «успешный» и «счастливый человек», способный отвечать за свои действия.

В психолого-педагогической литературе понятие ответственности трактуется неоднозначно. В психологии ответственность определяется как специфическая для личности форма саморегуляции, которая выражается в осознании себя причиной поступков и способности выступать источником изменений в собственной жизни.

В педагогике, по мнению Барановской Л. А., «ответственность – это комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием осознанной и устойчивой склонности действовать в любой ситуации в соответствии с требованиями нравственного долга и правовых норм общества, умением предвидеть последствия своих действий и готовностью отвечать за них!»

В современных условиях «высокоморального человека» представляет малодифференцированная и не интегрированная система ценностей. В соответствии с этим в жизненной перспективе большинства студентов этот образ отсутствует. Определение этого факта требует коренной перестройки воспитательного процесса в высшем учебном заведении.

До настоящего времени во многих инженерных вузах не осуществился процесс сущностной интеграции гуманитарных наук в систему высшего технического образования. В среде преподавателей и студентов все еще бытует мнение о бесполезности приобретаемых гуманитарных знаний, невозможности увязать их с получаемой профессией, а также в отсутствии необходимости проведения воспитательных мероприятий в вопросах формирования ответственности будущего инженера.

Серьезной проблемой в воспитании ответственности является отсутствие также актуальной методологии этой работы. Остро встает вопрос разработки новых технологий воспитания студенчества (новых психолого-педагогических установок, методов и форм), отвечающих современным социально-экономическим, духовным и образовательным условиям, в которых находится общество.

При всем различии в раскрытии эти вопросов просматривается общая тенденция к пониманию комплексного подхода к воспитанию ответственности, в который включаются, по меньшей мере, следующие направления повышения его эффективности:

- определение и постановка целей воспитания ответственности или целеполагание;
- согласованная, скоординированная педагогическая деятельность всех категорий воспитателей высшего учебного заведения;
- выбор оптимального содержания, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия;
- изучение уровня воспитанности личности студента и коллектива, его учет в педагогическом процессе.

Таким образом, комплексный подход к воспитанию ответственности охватывает все элементы воспитательного процесса: объект и субъект

воздействия, цели, содержание и методику воспитания в высшем техническом заведении.